**Черваньов Р. В.,**

аспірант,

Інститут інформаційних технологій

 і засобів навчання НАПН України, м. Київ

811111111@mail.ru

**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОЄКТУВАННЯ ЕОР З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Актуальність цього дослідження зумовлена потребою в розробці нових підходів і вдосконалення існуючих дидактичних, лінгвістичних і методичних основ створення і застосування ЕОР для підвищення якості навчання іноземних мов в початковій школі.

Аналіз ситуації на ринку програмного забезпечення для освітнього процесу дозволив зробити висновок, що у нас є фахівці, які готові і прагнуть впроваджувати нові програмно-методичні розробки, сучасні форми і методи навчання на практиці, але незбалансованість українського ринку прикладного програмного забезпечення не дозволяє використовувати повністю багатий потенціал, закладений в ЕОР[1].

Проектування українських розробок в сфері електронної освіти актуально для незалежності та самобутності країни. Мобільні додатки і системи одне з найбільш сучасних напрямів проектування. Оскільки українська навчальна програма з англійської мови відрізняється від програм інших країн Україні, потрібні саме внутрішні розробки. Загальна слабка розробленість тематики навчання початкової школи як в світі так і на Україні, в розрізі кількості додатків для телефонів або планшетів також актуалізують тему дослідження.

Нормативно-правовим підґрунтям упровадження новітніх технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів є розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні»[3], Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа»[4], накази МОН України «Про заходи щодо впровадження електронного навчального контенту»[5].

Як зазначає В. Ю. Биков, саме якість системи освіти та зокрема електронної освіти все більше визначає рівень розвитку держави, стає стратегічною галуззю, яка забезпечує її національну безпеку і науково-економічний потенціал [2].

Зараз існує досить багато освітніх комп'ютерних програм, що, в принципі, мають звільнити викладача від необхідності створення електронного курсу з дисципліни власними силами і підвищити якість навчання. Однак готові ЕОР можуть використовуватися тільки для певних аспектів викладання. Для різних розділів курсу необхідні окремі програми, що порушує його цілісність. В процесі інформатизації освіти для підвищення його якості в останні роки багато зроблено для створення технологічної та матеріальної бази загальноосвітніх шкіл: купується комп'ютерне обладнання, йде підключення до мережі Інтернет. Успішне технологічне і технічне забезпечення інформатизації шкіл актуалізує проблему створення і впровадження ЕОР в навчальний процес предметів, не пов'язаних з вивченням інформатики.

У початковій школі, як кінцева, так і проміжні цілі навчання іноземної мови можуть бути реалізовані за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, в основі яких лежить ЕОР, розроблений відповідно до програм навчання іноземної мови [6]. Навчання на основі ЕОР суттєво підвищує якість підготовки школярів, в тому числі і в області мовної освіти.

Важливою метою підвищення якості навчання іноземної мови на основі ЕОР є розвиток умінь самостійної роботи з електронним навчальним матеріалом, що припускає сформованість взаємопов'язаних навичок володіння комп'ютером і іноземною мовою[7]. Для вирішення цієї проблеми все більш актуальною стає розробка електронних інформаційних ресурсів з кожної дисципліни. Використання цих ресурсів в навчальному процесі дозволяє учням отримати розширену інформацію по предмету, що вивчається, збільшує їх освітній потенціал, забезпечує можливість отримання безперервної якісної освіти, індивідуалізує навчання. Таким освітнім ресурсом є ЕОР, зміст якого має відповідати цілям і завданням дисципліни, рівня учнів, технічної оснащеності і т.д.

В даний час проблему в практиці дослідження інформаційно-комунікаційних технологій навчання іноземної мови являє відсутність впорядкованої інформації про наявність освітніх ресурсів з даної дисципліни у вигляді структурованого каталогу, доступного всім викладачам, єдиної бази електронних навчальних матеріалів, організованих на рівні країни[8]. Успішне вирішення цієї проблеми дозволило б викладачам отримати доступ до вже готових модулів навчання, які можна використовувати при конструюванні курсів та адаптації наявних матеріалів до конкретних цілей і задач навчання іноземної мови.

Аналіз наукової літератури показав, що використання ЕОР в підготовці учнів дозволяє підвищити якість освітнього процесу, продуктивність праці викладача, розвинути інформаційну культуру школярів, підвищити рівень креативності їх мислення. Все викладене вище актуалізує проблему підвищення якості навчання іноземної мови в початковій школі при використанні ЕОР.

**Список використаних джерел**

1. Биков В. Ю. Засоби навчання нового покоління в компютерно орієнтованому навчальному середовищі / В. Ю. Биков, Ю. О. Жук // Комп’ютер у школі та сім’ї, 2005. – №5. – С. 20–24.

2. Биков В. Ю. Інноваційні інструменти та перспективні напрями інформатизації освіти [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті : досвід, проблеми, перспективи : зб. наук. праць ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 12–14 листопада 2012 р.). – Львів, 2012. – Вип. 3. – Ч. 1. – С. 14–26. – Режим доступу : http://ubgd.lviv.ua/konferenc/kon\_ikt/plen\_zasid/Bukov.pdf (дата звернення 16.02.16). – Назва з екрану.

3. Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні: Розпорядження Кабінету Міністрів України [Електронний ресурс]// Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80

4. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа». [Електронний ресурс]// Офіційний веб-сайт МОНУ. - Режим доступу: http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepcziya.pdf

5. Про заходи щодо впровадження електронного навчального контенту: наказ МОН України [Електронний ресурс]// Режим доступу: http://consultant.parus.ua/?doc=076BH836CC

6. Денисенко М. В. Навчання учнів початкової школи техніки читання англійською мовою: Автореф. дис. … канд. пед. наук. 13.00.02 // М. В. Денисенко. – К., 2005. – 26 с.

7. Денисенко М. В. Побачив – запам’ятав – навчився! (Як правильно використовувати наочність при навчанні читання англійською мовою учнів початкової школи // В. Н. Жуковський. Іноземні мови в навчальних закладах. – 2007. – №3. – С.112–116.

8. Карп’юк О. Особливості комунікативно-орієнтованого навчання англійської мови у початковій школі за серією навчально-методичних комплектів для 2–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів: Метод. посібник для вчителів // О. Карп’юк. – К.: Навч. книга, 2004. – 120 с.